

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Г.Ш.Валиева
Протокол № 1
от 29.08. 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
З.Х.Каримуллина
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.



Рабочая программа
по родному (татарскому) языку (татарская группа) для 8 класса
учителя высшей квалификационной категории
МБОУ «Масловская средняя общеобразовательная школа»
Мингалиевой Рамзии Ахметзакировны

2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. *Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года, №273-ФЗ;*
2. *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897*
3. *Примерной программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17), автор-составитель Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова.*
4. *Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Масловская СОШ», утвержденной приказом № 85 о/д от 31.08.2018 г.*
5. *Учебного плана МБОУ «Масловская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год, утвержденный приказом № ____ ОД от ____ 2022 г.*

Учебник: *Р.К.Сагдиева, Г.И.Хайруллина. Татарский язык. Учебник для общеобразовательных организаций основного образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 8 класс. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2016 г.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

Учащиеся объясняют на элементарном уровне свое отношение к происходящим в обществе событиям на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- * способность извлекать информацию из различных источников;
- * овладение приемами отбора и систематизации материала;
- * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- * умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- * способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- * соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

Учащиеся находят и извлекают информацию, объясняют и описывают явления на основе полученной информации, оценивают её, делают выводы.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;

- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы	Кол. часов	Содержание обучения
1	5-7 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау / повторение материалов 5- 7 класса	5 ч.	5-7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау / повторение материалов 5- 7 класса. Фонетик анализ. Повторение словообразования и лексики. Лексический анализ. Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәрен кабатлау. Морфологик анализ/ Части речи. Повторение самостоятельных и второстепенных членов предложения. Морфологический анализ Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәрен кабатлау. Тәржемә күнегүләре эшләү./ Повторение связных и модальных частей речи. Перевод текстов с татарского языка на русский.
2	Синтаксис. Сүз һәм жөмлә/ Синтаксис. Слово и предложение	1 ч.	Синтаксис. Сүз һәм жөмлә. / Синтаксис. Слово и предложение
3	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше / Связь слов в предложении	5 ч.	Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре / Однородные члены предложения и их знаки препинания. Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре./ Обобщающие слова и их знаки препинания . Сүзтезмәләрне тикшерү. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәкләр, аларның бәйләнеше. Рус һәм татар телләрендә сүзләр бәйләнеше. Жөмләдә сүзләр бәйләнешен кабатлау. Сүзтезмәгә синтаксик анализ ясау./ Проверка словосочетаний. Типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Словосочетание на русском и татарском языках. Повторение словосочетания. Синтаксический анализ словаря.
4	Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре/Члены предложения. Главные члены предложения	4 ч.	Жөмлә кисәкләре/ Члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре. Жөмләнең грамматик нигезе. Ия һәм аның белдерелүе, төрләре / Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Хәбәр һәм аның белдерелүе, төрләре / Сказуемое и способы её выражения. Ия белән хәбәрнең жөмләдәге урыны. Ия белән хәбәр арасында сызык / Роль подлежащего и сказуемого . Тире между сказуемым и подлежащим.
5	Гади һәм кушма жөмләләр / Простые и сложные предложения	1 ч.	Гади һәм кушма жөмлә / Простое и сложное предложение

6	Жөмлөңөң иярчен кисәкләре, аларның жөмлөдәге урыннары/Второстепенные члены предложения	17 ч.	Төрле хәлләрнең аерымлануы. Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре ./ Работа над ошибками. Различение различных обстоятельств. Знаки препинания при обособленных ситуациях . Хәлләрнең жөмлөдәге кулланылышы. Хәлләрне кабатлау. Тест./ Использование обстоят. в предложении. Повторение обстоятельств. Тест. Аныклагыч. Жыйнак һәм жәенке, тиндәш аныклагычлар/ Уточнение. Распространённые и нераспространённые, однородные аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре. Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше/ Обособленные уточнения. Знаки препинания у дифференцированных уточнителей. Связь с уточнением
7	Жөмлөңөң модаль кисәкләре/ Модальные части предложения	6 ч.	Жөмлөңөң модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр, аларны куллану үзенчәлеге./ Модальные части предложения. Обращения, особенность их употребления. Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре, аларның жөмлөдәге урыны/ Знаки препинания у обращений, их место в предложении Кереш сүзләр, аларны мәгънәләре ягыннан төркемләү. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре/ Вводные слова, группировка их по смыслу. Знаки препинания у вводных слов Грамматик анализ төрләре/ Виды грамматического анализа Жөмлөңөң модаль кисәкләрен кабатлау./ Повторение модальных частей предложения Жөмлөңөң баш, иярчен һәм модаль кисәкләрен кабатлау/ Повторение главных, второстепенных и модальных частей предложения
8	Гади жөмләләрне төркемләү./ Группировка простых предложений	11 ч.	Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә. Сорау жөмлә./ Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные предложения. Боярык жөмлә/ Повелительное предложение. Тойгылы жөмлә. Гади жөмлә ахырында куелучы тыныш билгеләре/ Эмоциональное предложение. Знаки препинания в конце предложения Раслау һәм инкяр жөмләләр. Инкяр жөмләләрне белдерүче чаралар/ Утверждение и отрицательные предложения. Слова , выражающие отрицательные предложения Жыйнак һәм жәенке жөмләләр/ Распространённые и нераспространённые предложения Ике составлы һәм бер составлы жөмләләр. Бер составлы исем жөмлә/ Односоставные и двусоставные предложения Бер составлы фигылъ жөмлә. / Односоставное предложение. Тулы һәм ким жөмләләр. Аларның куллану үзенчәлеге/ Полные и неполные. Особенности их применения. Гади жөмлә төрләрен кабатлау. Гади жөмләгә синтаксик һәм синтаксик-морфологик анализ./

			Повторение типов простых предложений. Синтаксический и синтаксико-морфологический анализ простого предложения.
9	Үткәннәрне кабатлау / Повторение	4 ч.	Гади жөмлө синтаксисын гомумиләштереп кабатлау/ Обобщение синтаксиса простого предложения
10	Бәйләнешләр сөйләм үстерү /Развитие речи	16 ч.	*Б.С.Ү. Әдәби әсәр героена адресланган хат язучу. Письмо, адресованное герою литературного произведения *Б.С.Ү. Ия, хәбәр, аергыч һәм тәмамлыктарны кабатлау белән бәйлә контроль сочинение. Контрольное сочинение, связанное с сообщением, разделителем и повторением окончаний. *Фәридә Хасьянова. "Матур өй". Грамматик биремле диктант "Урман тургае" Фарида Хасьянова. "Красивый дом". Диктант с грамматическим заданием " Лесной жаворонок" *Ижади биремле диктант. "Декабрь"/Диктант с грамматическим заданием «Декабрь» *Б.С.Ү. Проект эше. Очерк, макалә язучу үрнәкләре./ Проектная работа. Очерк, примеры написания статей * Б.С.Ү. Сочинение элементлары белән контроль изложение "Туган җир"*/Б.С.Ү. Сочинение . Станислав Жуковский "Рояль кунак бүлмәсе" картинасы / Сочинение . Картина Станислава Жуковского "Гостиница с роялем" *Б.С.Ү. Тулы һәм ким жөмлөләрне кулланып, тәржемә күнегүләре эшләү./ Выработка навыков перевода с использованием полных и неполных предложений. * Б.С.Ү. Гади жөмлө синтаксисын кабатлау белән бәйлә контроль сочинение: Наил Галимов " Ялгызлык"*/ * Контроль диктант "Яхшы укучы хур булмас"/ Контрольный диктант " Хороший школьник не будет опозорен".
11	Барлыгы	70	

Календарно – тематический план

№	Тема	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
	5-7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау / повторение материалов 5- 7 класса (5 ч.)			
1	5-7 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау / повторение материалов 5- 7 класса Фонетик анализ			
2	Сүз ясалышын һәм лексиканы кабатлау. Лексик анализ. / Повторение словообразования и лексики. Лексический анализ.			
3	Сүз ясалышын һәм лексиканы кабатлау. Лексик анализ. / Повторение словообразования и лексики. Лексический анализ.			
4	Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәрен кабатлау. Морфологик анализ/ Части речи. Повторение самостоятельных и второстепенных членов предложения. Морфологический анализ			
5	Бәйләгеч һәм модал сүз төркемнәрен кабатлау. Тәржемә күнегүләре эшләү./ Повторение связных и модальных частей речи. Перевод текстов с татарского языка на русский.			
6	Фонетик, сүз төзелеше, лексик һәм морфологик берәмлекләргә карата грамматик биремле диктант.” Чит илләрдәге татарлар”/ Диктант с грамматическим заданием в отношении фонетических, словообразовательных, лексических и морфологических единиц."Татары за рубежом".			
	Синтаксис. Сүз һәм жөмлә/ Синтаксис. Слово и предложение (1 ч.)			
7	Хаталар өстендә эш. Синтаксис. Сүз һәм жөмлә. / Работа над ошибками. Синтаксис. Слово и предложение.			
	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше / Связь слов в предложении (5 ч.)			
8	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр турында төшенчә. Тиндәш кисәкләр янында теркәгечләр./ Связь слов в предложении . Однородные члены предложения. Употребление союзов с однородными членами.			
9	Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре / Однородные члены предложения и их знаки препинания.			
10	Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре./ Обобщающие слова и их знаки препинания .			

11	<i>Б.С.Ү. Изложение. "Үрдәк беренчелекне алган". / Урок развития речи. Изложение. "Утка первенствовала".</i>			
12	Ияртүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнешнең сөйләм оештырудагы роле. Сүзтезмә, аның төрләре, үзенчәлекләре. /Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Основные виды словосочетаний.			
13	Сүзтезмәләрне тикшерү. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәкләр, аларның бәйләнеше. Рус һәм татар телләрендә сүзләр бәйләнеше. Жөмләдә сүзләр бәйләнешен кабатлау. Сүзтезмәгә синтаксик анализ ясау./ Проверка словосочетаний. Типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Словосочетание на русском и татарском языках. Повторение словосочетания. Синтаксический анализ словаря.			
14	Б.С.Ү. Проект эше. “Туган ягымның тарихи сәхифәләре”/ Проектная работа на тему "Исторические страницы родного края”			
	Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре / Члены предложения. Главные члены предложения (4 ч.)			
15	Жөмлә кисәкләре/ Члены предложения.			
16	<i>Б.С.Ү. “Кыз һәм шәфталулар” картинасы буенча сочинение . / Урок развития речи. Сочинение по картине“Девушка с персиками”.</i>			
17	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Жөмләнең баш кисәкләре. Жөмләнең грамматик нигезе. Ия һәм аның белдерелүе, төрләре / Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.			
18	Хәбәр һәм аның белдерелүе, төрләре / Сказуемое и способы её выражения.			
19	Ия белән хәбәрнең жөмләдәге урыны. Ия белән хәбәр арасында сызык / Роль подлежащего и сказуемого . Тире между сказуемым и подлежащим.			
	Гади һәм кушма жөмлэләр / Простые и сложные предложения (1 ч.)			
20	Гади һәм кушма жөмлә / Простое и сложное предложение.			
21	<i>Жөмләнең баш кисәкләрен кабатлауга контроль диктант "Авылдагы беренче көн"/ Повторение главных членов предложения. Контрольный диктант «Первый день в селе».</i>			

	Жөмлөнөн иярчен кисәкләре, аларның жөмлэдәге урыннары/ Второстепенные члены предложения (17 ч.)			
22	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Жөмлөнөн иярчен кисәкләре, аларның жөмлэдәге урыны. Аергыч һәм аның белдерелүе / Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение.			
23	Аергыч белән аерылмыш. Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар / Определение. Обособленное определение.			
24	<i>Б.С.Ү. Әдәби әсәр героена адресланган хат язучу/ Урок развития речи на тему «Письмо, адресованное герою литературного произведения».</i>			
25	Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры, кыска тәмамлыктар. / Дополнение и её выражение. Прямые и косвенные дополнения.			
26	<i>Б.С.Ү. Ия, хәбәр, аергыч һәм тәмамлыктарны кабатлау белән бәйлә контроль сочинение.Фәридә Хасьянова. “Матур өй”. / Урок развития речи. Контрольное сочинение Фарида Хасьянова "Красивый дом".</i>			
27	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Хәлләр, аларның белдерелүе һәм аерымлануы. Урын хәле. / Работа над ошибками. Обстоятельство. Обстоятельство места			
28	Вакыт хәле / Обстоятельство времени			
29	Рәвеш хәле / Обстоятельство образа действия			
30	<i>Грамматик биремле диктант "Урман тургае"/ Диктант с грамматическим заданием «Лесной жаворонок».</i>			
31	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Күләм хәле / Работа над ошибками. Обстоятельство меры и степени.			
32	Сәбәп хәле / Обстоятельство причины			
33	Максат хәле / Обстоятельство цели			
34	Шарт хәле / Обстоятельство условия			

35	Кире хэл / Обстоятельство уступки			
	Жөмләнең иярчен кисәкләре, аларның жөмлэдәге урыннары / Второстепенные члены предложения (17 ч.)			
36	<i>Ижади биремле диктант. "Декабрь"/Диктант с грамматическим заданием «Декабрь»</i>			
37	<i>Хаталар өстендә эш. Төрле хәлләрнең аерымлануы. Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре ./ Работа над ошибками. Различение различных обстоятельств. Знаки препинания при обособленных ситуациях .</i>			
38	Хәлләрнең жөмлэдәге кулланылышы. Хәлләрне кабатлау. Тест./ Использование обстоят. в предложении. Повторение обстоятельств. Тест.			
39	Аныклагыч. Жыйнак һәм жәенке, тиндәш аныклагычлар/ Уточнение. Распространённые и непространённые, однородные уточнители.			
40	Аерымланган аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре. Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше / Обособленные уточнения. Знаки препинания у дифференцированных уточнителей. Связь с уточнением.			
41	Аерымланган аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре. Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше / Обособленные уточнения. Знаки препинания у дифференцированных уточнителей. Связь с уточнением.			
42	Б.С.Ү. Проект эше. Очерк, мәкалә язу үрнәкләре./ Проектная работа. Очерк, примеры написания статей.			
43	Жөмләнең баш кисәкләрен кабатлау. / Повторение главных членов предложения.			
44	Жөмләнең баш кисәкләрен кабатлау. / Повторение главных членов предложения.			
45	Б.С.Ү. Сочинение элементлары белән контроль изложение "Туган җир" / Контрольное изложение с элементами сочинения " Родная земля"			
	Жөмләнең модаль кисәкләре / Модальные части предложения (6 ч.)			
46	Хаталар өстендә эш. Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр, аларны куллану үзенчәлеге./ Работа над ошибками. Модальные части предложения. Обращения, особенность их употребления.			

47	Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре, аларның жөмләдәге урыны / Знаки препинания у обращений, их место в предложении.			
48	Кереш сүзләр, аларны мәгънәләре ягыннан төркемләү. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре / Вводные слова, группировка их по смыслу. Знаки препинания у вводных слов.			
49	Кереш сүзләр, аларны мәгънәләре ягыннан төркемләү. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре / Вводные слова, группировка их по смыслу. Знаки препинания у вводных слов.			
50	Жөмләнең модаль кисәкләрен кабатлау./ Повторение модальных частей предложения.			
51	Жөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләрен кабатлау/ Повторение главных, второстепенных и модальных частей предложения.			
52	<i>Б.С.Ү. Сочинение . Станислав Жуковский “Роялье кунак булмәсе” картинасы / Сочинение . Картина Станислава Жуковского ”Гостиная с роялем”</i>			
	Гади жөмләләрне төркемләү / Группировка простых предложений (11 ч.)			
53	Өйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә. Сорау жөмлә./ Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные предложения.			
54	Боерык жөмлә / Повелительное предложение.			
55	Тойгылы жөмлә. Гади жөмлә ахырында куелучы тыныш билгеләре / Эмоциональное предложение. Знаки препинания в конце предложения.			
56	Раслау һәм инкяр жөмләләр. Инкяр жөмләләрне белдерүче чаралар / Утверждение и отрицательные предложения. Слова , выражающие отрицательные предложения.			
57	Раслау һәм инкяр жөмләләр. Инкяр жөмләләрне белдерүче чаралар / Утверждение и отрицательные предложения. Слова , выражающие отрицательные предложения. Раслау һәм инкяр жөмләләр. Инкяр жөмләләрне белдерүче чаралар / Утверждение и отрицательные предложения. Слова , выражающие отрицательные предложения.			
58	Ике составлы һәм бер составлы жөмләләр. Бер составлы исем жөмлә / Односоставные и двусоставные предложения.			
59	Бер составлы фигыль жөмлә. / Односоставное предложение.			
60	Тулы һәм ким жөмләләр. Аларның куллану үзенчәлеге/ Полные и неполные. Особенности их применения.			
61	Тулы һәм ким жөмләләр. Аларның куллану үзенчәлеге/ Полные и неполные. Особенности их применения.			

62	<i>Б.С.Ү. Тулы һәм ким жәмләләрне кулланып, тәрҗемә күнегүләре эшләү. / Выработка навыков перевода с использованием полных и неполных предложений.</i>			
63	Гади жөмлө төрләрэн кабатлау. Гади жөмлөгә синтаксик һәм синтаксик-морфологик анализ. / Повторение типов простых предложений. Синтаксический и синтаксико-морфологический анализ простого предложения.			
64	Гади жөмлө төрләрэн кабатлау. Гади жөмлөгә синтаксик һәм синтаксик-морфологик анализ. / Повторение типов простых предложений. Синтаксический и синтаксико-морфологический анализ простого предложения.			
65	Б.С.Ү. Гади жөмлө синтаксисын кабатлау белән бәйлә контроль сочинение: Наил Галимов ” Ялгызлык”/ «Одиночество»			
	8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау / Повторение материалов 8 класса (4 ч.)			
66	8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау / Повторение материалов 8 класса			
67	8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау / Повторение материалов 8 класса			
68	<i>Контроль диктант "Яхшы укучы хур булмас"/ Контрольный диктант " Хороший школьник не будет опозорен"</i>			
69	Хаталар өстендә эш. 8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау/ Работа над ошибками. Повторение материалов 8 класса			
70	Гади жөмлө синтаксисын гомумиләштереп кабатлау/ Обобщение синтаксиса простого предложения			